

УТВЕРЖДЕНА
ПостановлениемИсполнительного комитета
Бавлинского муниципального района
от 30.12 2015г. № 387Подпрограмма
«Развитие общего образования в Бавлинском муниципальном районе
Республики Татарстан на 2016-2020 годы»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Развитие общего образования в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан на 2016-2020 годы»
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» - «Будущее»
Цель программы	Развитие системы непрерывного образования на основе повышения доступности качественного образования, соответствующего образовательным потребностям граждан, требованиям современных стандартов, направлениям инновационного развития муниципального района
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка 2. Динамика развития системы образования муниципального района 3. Перечень программных мероприятий. 4. Индикаторы и показатели реализации Программы. ПОДПРОГРАММЫ: -Развитие системы дошкольного образования -Программа развития начального образования -Программа развития национального образования -Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи -Программа психолого-педагогической поддержки «Одарённые дети» -Программа «Патриотическое воспитание учащихся» -Программы «Русский язык в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан» -Программа «Экологическое образование и воспитание учащихся»
Заказчик программы	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района республики Татарстан
Разработчик программы	Отдел образования Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан, Отдел образования

	Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Ожидаемые результаты реализации	Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования
Контроль и отчетность по программе	Мониторинг реализации Программы развития системы образования Бавлинского муниципального района на 2014-2016 годы, составление статистической и аналитической отчетности в течение всего периода ее действия.

Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам	Год	Объем предполагаемых средств, тыс. рублей		
		Бюджет муниципаль- ного района	Бюджет Республики Татарстан	Внебю- джетные источники
	2016	152 087,8	118 381,0	12 666,3
	2017	152 087,8	118 381,0	12 666,3
	2018	152 087,8	118 381,0	12 666,3
	2019	152 087,8	118 381,0	12 666,3
	2020	152 087,8	118 381,0	12 666,3
	Итого:	760 439,0	591 905	63 331,5
	Общий объем финансирования составит 1 415 675,5 рублей, из них: 591 905 рублей – средства местного бюджета, 760439 рублей — средства бюджета Республики Татарстан; 63315,5 рублей — средства, предполагаемые к привлечению из внебюджетных источников. Примечание: объемы финансирования носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом формирования бюджетов соответствующих уровней на соответствующий год и на плановый период, а также выделения средств из федерального бюджета на софинансирование мероприятий Программы.			

1. Пояснительная записка

Состояние и тенденции развития образовательной системы Бавлинского муниципального района в 2012-2015 годах показывают наличие необходимых условий и ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на образование.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Направления новой Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, заявленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» - «Будущее», будет способствовать целенаправленная деятельность педагогов, управленческих кадров, совместная работа образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

**2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
БАВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

	<i>Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся</i>	<i>2015/2016 учебный год</i>	<i>2016/2017 учебный год</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>	<i>2019/2020 учебный год</i>
1	ДОУ	20	20	19	19
	- численность воспитанников	1895	1920	1920	1920
2	Общеобразовательные учреждения всего, в т.ч.	22	22	22	22
	-средние	15	14	14	14
	-основные	6	6	5	5
	-начальные	1	2	3	3
	- численность обучающихся	3605	3693	3701	3698
3	Учреждения дополнительного образования детей	1	1	1	1
	- численность детей: всего	850	850	850	850

3. Перечень программных мероприятий.

1	Мероприятия и механизмы реализации основных направлений деятельности	Источники финансирования			
		(тыс.руб)	2016год	2017год	2018 год
1	2	3	4	5	6

Развитие системы дошкольного образования

1.	Повышение качества дошкольного образования, увеличение охвата детей дошкольным образованием		550,0	3000,0	3000,0
		МБ			

Обновление системы общего образования

1	Организация и проведение ГИА в новой форме 9 классов, в формате ЕГЭ, ГВЭ в 11 классах.	Бюджет МБ	134,0	140,0	150,0
2	Приобретение современного компьютерного, учебного оборудования, пособий, материалов для общеобразовательных учреждений	МБ	160,0	170,0	180,0

Развитие системы дополнительного образования и воспитания

1	Создание условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях района. - проведение районного конкурса "Классный руководитель"; - районный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».	МБ	15,0	18,0	19,0
2	Проведение районных предметных олимпиад учащихся образовательных учреждений и участие в региональных, всероссийских, международных ученических олимпиадах	МБ	308,0	315,0	329,0

Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях образования

1	Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений	МБ	100,0	150,0	150,0
3	Спортивные районные массовые мероприятия	МБ	100,0	110,0	120,0

Реализации приоритетного национального проекта «Образование»

1	Проведение районного праздника, посвященного международному Дню учителя	МБ	37,0	40,0	40,0
2	Проведение районного августовского педагогического совета	МБ	165,0	170,0	180,0
		МБ			
ИТОГО			1569,00	4113,00	4168,00

4. Индикаторы и показатели реализации Программы

Целевые показатели по направлениям программы по годам						
I. Дошкольное образование						
			2016	2017	2018	
1.	Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования детей	процентов от числа опрошенных	95,00	96,00	97,00	
2.	Численность детей в возрасте 3 - 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	человек	1500	1510	1520	
3.	Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет в муниципальном образовании	человек	1600	1600	1600	
4.	Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, состоящих на учете для определения в муниципальных дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет	%	9%	8,9%	8,8%	
5.	Количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений	единиц	20	20	20	
6.	Количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	единиц	14	13	12	
7.	Доля лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	%	55	60	64	

8.	Удовлетворенность населения качеством общего образования					процентов от числа опрошенных	100,00	100,00	100,00
9.	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей					процентов от числа опрошенных	100,00	100,00	100,00
10.	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам				%		100	100	100
11.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене по русскому языку				человек		176	112	119
12.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку				человек		176	112	119
13.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене по математике				человек		176	112	119
14.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике				человек		176	112	119
15.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании				человек		0	0	0

16.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	человек		176	112	119
17.	Доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных учреждений	%		3,9	3,8	3,8
18.	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных: - в сельской местности - в городской местности	единиц		15 7	15 7	15 7
19.	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	единиц		3	2	1
20.	Численность лиц, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, расположенных: - в сельской местности (среднегодовая) - в городской местности	человек		1393 555	130 588	1292 602
21.	Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	%		83%	86%	88%
22.	Численность работников муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных: - в сельской местности (среднегодовая) - в городской местности	человек		457 87	448 83	445 83
23.	Численность учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных: - в сельской местности (среднегодовая) - в городской местности	человек		266 45	260 44	260 44

24.	Численность прочего персонала (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебного процесса) муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных: - в сельской местности (среднегодовая) - в городской местности	человек	191 42	188 39	186 39
25.	Количество классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности (среднегодовое)	единиц	210 27	200 27	200 27
26.	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, переведенных на нормативное по душевое финансирование	единиц	22	22	22
27.	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, переведенных на новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат	единиц	22	22	22

I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1. Пояснительная записка

В современных условиях остро обозначилась проблема повышения качества педагогического образования, поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Решение данной проблемы проходило по следующим направлениям:

- Совершенствование системы повышения квалификации;
- Научно-педагогическое сопровождение педагогических инноваций;
- Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Работа по данным направлениям дала положительные результаты:

Получили распространение перспективные и эффективные модели организации обучения педагогов:

- сетевая модель повышения квалификации,
- зональная и муниципальная модель (зональные семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, презентации опыта работы, круглые столы по обмену опытом),
- анализ и обобщение передового педагогического опыта,
- дистанционная подготовка и переподготовка педагогов,
- система рейтинговой оценки деятельности педагогов.

Вместе с тем, остаются актуальными:

- поэтапное обновление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить повышение качества и инновационное развитие системы общего образования;
- совершенствование компетентности в области информационной основы педагогической деятельности;
- стабильное и полноценное обеспечение учреждений образования высококвалифицированными кадрами.

2. Информационно-методическое обеспечение раздела

№	Мероприятия	Сроки реализации	Источник финансирования (тыс.руб.)		Ответственные исполнители
			РТ	мес тны й	
1.	Внедрение единой компьютерной информационной системы учета состава кадров	2016-2020 гг.	текущее		Отдел образования
2.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	постоянно	текущее		Отдел образования
3.	Проведение мониторинга профессиональных достижений учителей	постоянно	текущее		руководители образовательных учреждений
4.	Развитие информационного банка инновационных образовательных проектов, эффективных управленческих технологий, сетевых сообществ	постоянно	текущее		Отдел образования
5.	Создание банка данных молодых педагогов	ежегодно	текущее		Отдел образования
6.	Организация повышения квалификации и переподготовки работников образования на основе песонифицированной модели	постоянно	текущее		Отдел образования
7.	Обеспечение функционирования всех структур структурно-функциональной модели методической службы: предметных методических объединений, кафедр, лабораторий, творческих (проблемных) групп	2016-2020гг.	текущее		Отдел образования
8.	Издание материалов из опыта работы образовательных учреждений и профессиональных объединений педагогов, создание электронных информационно-образовательных ресурсов	2016-2020гг.	текущее		Отдел образования
9.	Организация обучения проблемным курсам по темам: «Современные технологии проектирования и моделирования»; «Менеджмент в образовании»; «Управление образовательными учреждениями в рамках реализации ПНПО»; «Развивающее обучение»; «Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС нового поколения»; «Здоровьесберегающие технологии», другое	2016-2020гг.	текущее		Отдел образования

10.	Обеспечение курсовой подготовки в области практического использования информационных технологий в образовании	2016-2020гг.	текущее	Отдел образования
11.	Внедрение в практику работы проведение авторских курсов и стажировок руководителей и лучших учителей	2016-2020гг.	текущее	Отдел образования
12.	Организация участия педагогов в приоритетных кадровых проектах: «Наш новый учитель»	ежегодно	текущее	Отдел образования

3. Организационная работа с педагогическими кадрами

1.	Организация семинаров, мастер-классов для руководителей и педагогических работников, проведение научно-практических конференций, педагогических чтений по актуальным направлениям развития образования	2016-2020гг.	текущее		Отдел образования
2.	Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогических работников, включенных в резерв руководящих кадров системы образования	2016-2020гг.	текущее		Отдел образования
3.	Повышение эффективности организационно-методической работы по привлечению и профессиональной адаптации молодых педагогов	2016-2020гг..	текущее		Отдел образования
4.	Организация муниципальных профессиональных конкурсов: «Учитель года». «Воспитатель года » «Классный руководитель года» «Библиотекарь года» «Учитель года - ___предмет» «Лучший кабинет (по предметам)»	2016-2020гг.		МБ по смете	Отдел образования
5.	Стимулирование учителей, имеющих высокие показатели деятельности (Августовская конференция, День учителя,)	ежегодно	текущее		Отдел образования

II. . РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВБАВЛИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
на 2016-2020 годы.

ПАСПОРТ

**Программы развития дошкольного образования
в Бавлинском муниципальном районе на 2016-2020 годы**

Цель программы	Обеспечение доступности дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Республики Татарстан
Задачи программы	1. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка 2. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального района согласно социальному запросу 3. Реализация принципа преемственности двух ступеней образования в условиях введения новых федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования и ФГОС нового поколения в начальной школе 4. Обеспечение доступного качественного образования и воспитания на татарском и родном языках 5. Обеспечение гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования 6. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями развития и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 7. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка 2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений муниципального района (город, район) 3. Использование дошкольными образовательными учреждениями свободных площадей (город, район) 4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 5. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования 6. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы будет осуществляться с учетом наличия финансовых средств на функционирование системы дошкольного образования, осуществление установленных Программой мероприятий и проектов.

Ожидаемые результаты реализации программы	Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 1,5 дней пропусков по болезни. Внедрение ФГОС в сфере дошкольного образования Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ Охват воспитанием и обучением на родном татарском языке до 70% Реализация инновационного программно-методического обеспечения по обучению детей татарскому и русскому языку
--	---

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития дошкольного образования в Бавлинском муниципальном районе на 2016-2020 годы (далее - Программа) являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, Законы Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", приоритетный национальный проект "Образование", Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее", другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Рассматривая систему образования района как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует скорректировать цели и задачи развития муниципальной образовательной сети, исходя из результатов выполнения предыдущей целевой Программы развития образования Бавлинского муниципального района на 2012-2015 годы.

Полученные в ходе ее реализации результаты позволяют создавать необходимые предпосылки, условия и механизмы для дальнейшего развития образования.

Решение задач повышения качества дошкольного образования в первую очередь зависит от создания рациональной по структуре сети учреждений.

В системе образования района функционирует 20 дошкольных образовательных учреждений. Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 100% дошкольных учреждений.

В 20 дошкольных образовательных учреждениях на 1920 мест воспитываются 1895 детей.

Очередности по устройству детей в дошкольные учреждения по Бавлинскому муниципальному району составляет 300.

Муниципалитетом предпринимаются меры по ликвидации дефицита мест в дошкольных учреждениях. В 2015 году дополнительно открыты 1 групп на 20 мест и в нижней части города построен новый детский сад №7 на 220 мест.

В 2011 году стартовал проект «Электронный детский сад», предоставляющий муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения через Интернет. Данная услуга позволила упорядочить систему учета детей, зарегистрированных в очередности, и предоставила возможность родителям, не посещая районные отделы образования, отслеживать движение своей очередности по электронной сети.

Преобразования в системе дошкольного образования предъявляют высокий уровень требований к работникам дошкольных учреждений. В данной сфере занято 221 педагога, из них воспитателей 184 человека, 13 музыкальных руководителей. Высшее образование имеют 121 педагогов (55 %), высшую квалификационную категорию - 30 человек, первую - 74 человек. Актуальным является повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений, их социального статуса.

Во всех дошкольных учреждениях района внедряются учебно-методические комплексы (УМК) по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан. Идет стандартизация дошкольного образования. На базе МБДОУ «Детский сад №2» создана пилотная площадка по внедрению ФГОС. Обеспечены кадровые, материально – технические и иные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Все детские сады обеспечены интерактивной техникой.

II. Мероприятия в составе программы

№№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам		
		2016	2017	2018
Мероприятия в составе программы развития дошкольного образования				
1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования				
1. 1.	Повышение эффективности дошкольного образования			
1.1.1.	Формирование системы взаимодействия между системой образования, органами ЗАГС, структурными подразделениями Исполнительного комитета БМР по сбору индивидуальных и статистических данных о детях.	+	+	+
1.1.2.	Работа в единой информационной системе БМР по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах	+	+	+
1.1.3.	Создание web-страницы по каждому дошкольному учреждению в системе «Электронное образование» БМР		+	
1.1.4.	Создание во вновь открывающихся дошкольных образовательных учреждениях БМР автоматизированных рабочих мест: - для административного персонала; - для педагогического персонала; - для медицинского персонала	+	+	+
1.1.5.	Создание электронной версии учебно-методического обеспечения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования		+	+
1.1.6.	Открытие групп предшкольного образования на базе образовательных учреждений	+	+	+
1.1.7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях в соответствии с программой «Здравствуй!»		+	+
1.1.8.	Дополнительное открытие консультационных пунктов для населения по вопросам образования детей дошкольного возраста в ДОУ (№12,5,7)	+	+	+
1.1.9.	Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг	+	+	+
1.1.10.	Организация ежегодного профессионального конкурса «Воспитатель года»	+	+	+
1.1.11.	Разработка системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска»	+		
1.1.12.	Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий воспитания и		+	

	обучения детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояния здоровья			
1.2.	Развитие сети учреждений дошкольного образования			
1.2.1.	Оснащение ДОУ компьютерами и оргтехникой для делопроизводства	+	+	+
1.2.2.	Подключение ДОУ к сети Интернет	+	+	+
1.2.3.	Установление приборов учета потребления воды, тепла, электроэнергии, узлов регулирования тепловой энергии	+	+	+
1.2.4.	Оснащение ДОУ пожарно - охранной сигнализацией		+	+
1.3.	Развитие национального образования в ДОУ			
1.3.1.	Развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения (открытие татарских групп)	+	+	+
1.3.2.	Создание ресурсных центров - базовых национальных ДОУ (№1,7, Исергаповский, Кзыл-Яровский, Тат.Тумбарлинский, Хансверский, Новочутинский)	+	+	+
2.	Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг	+	+	+
2.1.	Методическое сопровождение образовательных учреждений по внедрению ФГОС	+	+	+
2.3.	Расширение форм взаимодействия семьи и ДОУ, развитие государственно-общественных форм управления, создание семейных клубов, проведение родительского всеобуча	+	+	+
2.4	Разработка и реализация программ психологического просвещения родителей воспитанников по вопросам успешности воспитания и образования	+	+	+
2.5.	Разработка и реализация программ социально-педагогического партнерства ДОУ, семьи, общественных организаций		+	+
2.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	+	+	+
2.7.	Проведение конференций, форумов, круглых столов по вопросам качества образования	+	+	+
2.8.	Разработка модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающей преемственность всех уровней общего образования, включая дошкольников, в системе непрерывного образования	+		
2.9.	Разработка модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающей преемственность всех уровней общего образования, включая дошкольников, в системе непрерывного образования	+		
2.10	Организация представления образовательными учреждениями публичных отчетов о своей деятельности перед общественностью	+	+	+

**III. Программа развития начального общего образования
Бавлинского муниципального района на 2016-2020 годы.**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности информационно-методического центра и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми образовательными учреждениями муниципального района.

Программа развития определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа развития обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательных учреждений Бавлинского района в соответствии с основными принципами государственной политики РФ и РТ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Законе РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Сроки реализации: 2016-2020 годы

Финансирование

Объём средств, выделяемых для реализации программных мероприятий, утверждается при принятии бюджета управления образования на очередной финансовый год:

№	Мероприятия	Сумма в рублях в год
1	Проведение муниципальных олимпиад по математике, русскому языку, окружающему миру	текущее
2	Научно- практические конференции для учащихся и учителей	текущее
3	Курсы повышения	текущее
4	Муниципальные и республиканские конкурсы, спортивные состязания	текущее
5	Конкурсы педагогического мастерства	текущее
6	Межрегиональные, республиканские конференции	текущее
	Итого	текущее

Целью реализации программы развития является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации программы развития:

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Планируемые результаты

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Требования Программы:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
 - 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
 - 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация – с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Мероприятия по реализации программы развития начального образования
в Бавлинском муниципальном районе**

№	Мероприятия	Срок реализации	Источники финансирования	Ответственные исполнители
1	Организация внедрения инновационной технологии развивающего обучения	Весь период	Текущее	Образовательные учреждения БМР РТ
2	Учебно-методическое обеспечение содержания начального образования	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
3	Совещания с заместителями директоров по учебной работе, руководителями РМО, ШМО	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
4	Создание банка инновационных образовательных проектов, современных технологий.	Постоянно	Текущее	Отдел образования БМР РТ
5	Обеспечение функционирования всех структур методической службы: предметных методических объединений, творческих групп	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
6	Издание материалов из опыта работы образовательных учреждений и профессиональных объединений учителей, создание электронных информационно-образовательных ресурсов	Постоянно	Текущее	Отдел образования БМР РТ
7	Обеспечение курсовой подготовки	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
8	Внедрение в практику работы проведение авторских курсов и стажировок лучших учителей	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
9	Конкурсы педагогического мастерства	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
10	Организация семинаров, мастер-классов, научно-практических семинаров по актуальным направлениям развития образования	Весь период	Текущее	Отдел образования БМР РТ
11	Муниципальные и республиканские конкурсы и олимпиады для младших школьников	Ежегодно	Текущее	Отдел образования БМР РТ
12	Организация муниципальных профессиональных конкурсов: «Учитель года» «Лучшая методическая	Ежегодно	Текущее	Отдел образования БМР РТ

	разработка» и др.			
13	Стимулирование учителей, имеющих высокие показатели деятельности	Ежегодно	Текущее	Отдел образования БМР РТ

IV. Развитие национального образования в Бавлинском муниципальном районе на 2016-2020 гг.

Основание для разработки Программы:

**Закон Республики Татарстан « О государственных языках
Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан**

и

**Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию
государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на
2015-2020 годы**

**Сроки реализации:
2015-2020 годы**

Финансирование.

Объем средств, выделяемых для реализации программных мероприятий, утверждается при принятии бюджета управления образования на очередной финансовый год:

№	Мероприятия	Сумма
1.	Проведение районных и республиканских туров олимпиад по татарскому языку и литературе, чувашскому языку и литературе	текущее
2.	Научно-практические конференции, встречи с деятелями искусства, писателями, семинары, круглые столы для учителей татарского языка и литературы.	текущее
3.	Курсы повышения квалификации	текущее
4.	Районные и республиканские конкурсы для учащихся	текущее
5.	Конкурсы педагогического мастерства	текущее
4.	Межрегиональные конференции, семинары с участием регионов РФ, выезд в регионы РФ	текущее
5.	Методическая помощь закрепленным регионам РФ	текущее
	Итого	

Пояснительная записка

Развитие национального образования в Бавлинском муниципальном районе ведется на основании закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Во всех школах Бавлинского муниципального района изучается татарский язык и русский язык. В 8 школах обучение ведется на татарском языке. В Алексеевской основной школе чувашский язык изучается как предмет, в Покровско-Урустамакской школе изучается удмуртский язык как предмет. Все школы укомплектованы кадрами по языковым дисциплинам.

Улучшается качественный состав педагогических кадров. В состав районного методического объединения учителей татарского языка и литературы входят 60 учителя татарского языка. Учителей с высшим образованием-59, со средне - специальным образованием-1. Из них 79 % имеют квалификационные категории, 11 учителей татарского языка и литературы имеют высшую квалификационную категорию.

Особое внимание уделяется применению новых технологий в изучении татарского языка и литературы.

В 2014-2015 учебном году была хорошо организована работа по обмену информацией о передовом педагогическом опыте и лучших практиках в области образования с органами управления образованием субъектов Российской Федерации, в частности с Туймазинским,

Ермеевским районами, г.Октябрьский Республики Башкортостан, Северный, Абдуллинский, Матвеевский районы Оренбургской области.

Анализ состояния национального образования в Бавлинском муниципальном районе выявляет ряд задач, решение которых позволит улучшить развитие национального образования.

Цели и задачи:

- Создание условий для достижения реального развития татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан
- Сохранение, развитие и изучение татарского языка как основы национальной культуры, полноценного средства общения и консолидации татарского народа.
- Содействие в сохранении и развитии языков представителей других народов, проживающих в районе
- Обеспечение изучения татарского языка как государственного и родного языка во всех общеобразовательных учреждениях Бавлинского муниципального района по учебным программам, утвержденным МО и Н РТ.
- Сохранение и развитие сети воспитательных и образовательных учреждений (татарских классов, групп), работающих на татарском языке.
- Сохранение и развитие по мере необходимости сети воспитательных и образовательных учреждений (групп), работающих на чувашском (Алексеевская ООШ) и удмуртском (Покровско-Урустамаская СОШ) языке.
- Внедрение эффективных методик и технологий в области преподавания татарского языка и литературы.
- Обеспечение всех общеобразовательных учреждений кадрами по национальному образованию, повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений национального образования
- Ежегодная организация интеллектуальных игр, конкурсов, участия учащихся общеобразовательных учреждений в олимпиадах по татарскому, русскому, чувашскому языкам.
- Выявление и оказание поддержки способным, одаренным детям, обучающимся в национальных учреждениях образования.
- Осуществление сотрудничества с высшими учебными заведениями по вопросам национального образования.
- Осуществление мер по духовному и физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и воспитанию в них гражданственности и патриотизма, национального сознания и толерантности.
- Организация научно-практических конференций, практических семинаров, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства в целях обмена опытом, методического совершенствования учителей татарского языка и литературы, родного языка и литературы.
- Проведение межрегиональных научно-практических конференций, семинаров-совещаний по вопросам обучения татарскому языку в целях сохранения и развития татарского языка за пределами Республики Татарстан.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в учреждениях образования;
- повышение педагогического мастерства учителей татарского языка и литературы;
- повышение результативности предметных олимпиад, государственной итоговой аттестации, единых государственных экзаменов
- усиление деятельности по формированию духовно-нравственной личности, воспитание учащихся в духе диалога культур, обмен национально-культурными ценностями, толерантности.

Мероприятия по реализации программы развития национального образования в Бавлинском муниципальном районе

Раздел I . Организационно-педагогическая деятельность

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети школ и ДОУ, работающих на татарском языке	Весь период	Отдел образования БМР РТ
2.	Организация внедрения инновационной технологии развивающего обучения А.Г.Яхина	Весь период	Татарские ОУ
3.	Учебно-методическое обеспечение содержания национального образования	Весь период	Отдел образования БМР РТ
4.	Совещания с заместителями директоров по учебной работе, руководителями МО.	Весь период	Отдел образования БМР РТ

Раздел II. Материально-техническое оснащение преподавания родных языков

1.	Обеспечение учебно-методической литературой	Весь период	Отдел образования БМР РТ
2.	Обеспечение компьютерными программами на татарском языке	Весь период	Отдел образования БМР РТ
3.	Улучшение состояния кабинетов родного языка и литературы	Весь период	Директора школ и заведующие ДОУ

Раздел III . Информационно- методическая деятельность

1.	Проведение семинаров учителей татарского языка и литературы по проблемам усовершенствования преподавания татарского языка и литературы в условиях двуязычия	ежегодно	Руководители МО учителей татарского языка и литературы
2.	Круглые столы для учителей, работающих по методике Р.З.Хайдаровой, по подготовке учащихся 9 классов к ГИА.	ежегодно	Отдел образования БМР РТ
3.	Семинары по внедрению эффективных коммуникативных технологий в преподавании татарского языка русскоязычным учащимся	ежегодно	МО, ОУ
4.	Научно-практические конференции, посвященные творчеству писателей, деятелей искусства	Весь период	МО учителей татарского языка и литературы
5.	Встречи с писателями-земляками, членами татарской общественности.	Весь период.	Руководители МО, директора школ

Раздел IV . Повышение профессионального уровня учителей татарского языка и литературы, обобщение и распространение положительного опыта

1.	Направление учителей татарского языка и литературы на курсы повышения квалификации	Весь период	Отдел образования БМР РТ
2.	Организация работы экспертной аттестационной группы	Ноябрь - январь -ежегодно	методист по национальному образованию
3.	Направление на курсы повышения квалификации учителей татарского языка, работающих в русскоязычных группах по методике Р.З.Хайдаровой.	Весь период	Отдел образования БМР РТ
4.	Организация работы методического объединения учителей татарского языка и литературы	Весь период	Руководители МО
5.	Создание педагогических мастерских, работа опытных учителей с учителями района по своим эффективным методикам	Весь период	Руководители МО

Раздел V. Учебно - воспитательные мероприятия с педагогами и учащимися

1.	Организация и методическое сопровождение участия учащихся в школьных, муниципальных и республиканских турах олимпиад по татарскому языку и литературе	ежегодно	методист по национальному образованию
2.	Организация и методическое сопровождение участия учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах, приуроченных к знаменательным датам.	Весь период	методист по национальному образованию
3.	Участие в конкурсах «Учитель года-», «Классный руководитель года»	Весь период	Директора школ
4.	Организация встречи учащихся – юных корреспондентов с журналистами и писателями.	ежегодно	Заместители директоров по воспитательной работе
5.	Проведение праздника поэзии, посвященного дню рождения Г. Тукая	26 апреля каждого года	Заместители директоров по воспитательной работе

Раздел VI. Повышение социального статуса государственных языков РТ

1	Выступление методиста по национальному образованию, учителей татарского языка и литературы, учащихся на передачах по ТВ и радио	Весь период	методист по национальному образованию, заместители директоров.
2.	Выступление на страницах местных и республиканских газет	Весь период	Руководители МО.
3.	Активное участие в проведении национальных праздников, фестивалей в районе	Весь период	Зам. директоров по воспитательной работе.

Раздел VII. Развитие других языков народов, проживающих в районе.

1.	Организация и проведение районного тура олимпиады по чувашскому языку и литературе.	Ежегодно - декабрь	Отдел образования БМР РТ
----	---	--------------------	--------------------------

2.	Участие учащихся в республиканском туре олимпиады по чувашскому языку и литературе	Ежегодно - декабрь	Отдел образования БМР РТ
3.	Изучение, проведение обрядовых праздников чувашского народа	Весь период	Учителя чувашского языка и литературы

Раздел VIII . Сотрудничество в области образования с регионами России с компактным проживанием татар.

1.	Организация и проведение межрегиональных научно-практических конференций учителей татарского языка и литературы с приглашением делегации из Туймазинского, Ермекеевского районов, г.Октябрьский Республики Башкортостан, Северный, Абдуллинский, Матвеевский районы Оренбургской области.	ежегодно	Отдел образования БМР РТ
2.	Оказание помощи в обеспечении учебно-методической литературой регионам РФ с проживанием татар (Туймазинский, Ермекеевский районы, г.Октябрьский Республики Башкортостан, Северный, Абдуллинский, Матвеевский районы Оренбургской области)	регулярно	Отдел образования БМР РТ
3.	Организация выезда делегации учителей и учащихся в Туймазинский, Ермекеевский район, г.Октябрьский Республики Башкортостан, Северный, Абдуллинский, Матвеевский районы Оренбургской области для участия на межрегиональных конференциях	ежегодно	Отдел образования БМР РТ

V. Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Бавлинского муниципального района на 2016 – 2020 годы

Паспорт Программы

Разработчик программы

Отдел образования исполнительного комитета
Бавлинского муниципального района

Основные исполнители

Отдел образования Бавлинского муниципального района;
Образовательные учреждения Бавлинского муниципального района;

Структура программы:

I. Общее положение.

II. Концепция: Современная идеология духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи:

III.1. Теоретико-методологические основы системы духовно-нравственного воспитания личности.

III.2I. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения, и общая стратегия их решения.

IV. Нормативно-правовая база.

V. Цель и задачи Программы

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

VII. Основные разделы Программы.

VIII. Приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Бавлинского муниципального района.

VIII.1. Духовно-нравственное воспитание в семье;

VIII.2. Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Татарстан

Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности;

- Развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана;

- Реализация программ духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности;

VIII.3. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи в деятельности педагога-воспитателя.

IX. Ресурсное обеспечение программы.

X. Механизм реализации программы.

XI. Оценка эффективности реализации Программы.

XII. Мероприятия по реализации районной программы «Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи Бавлинского муниципального района».

XIII. Индикаторы и показатели Программы духовно-нравственного воспитания учащихся Бавлинского муниципального района.

I. Общее положение

Данная программа разработана на 2016-2020 годы, которая должна стать решающей для становления действенной системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Бавлинского муниципального района.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе углубления его гуманистической направленности, всемерного использования педагогического потенциала отечественных и национально-культурных традиций и современного передового опыта.

Программа базируется на разработанной Концепции, излагаемой ниже, и определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием этой системы воспитания на основе согласования, координации организационно-управленческих решений и взаимодействия различных ведомств и социальных институтов Апастовского муниципального района.

Принятие программы не может изменить сложившуюся социальную ситуацию, которая оказывает серьезное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания, но может содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

II. Нормативно-правовая база:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

▪ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

▪ Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.09.1999г.;

▪ Конвенция ООН о правах ребенка;

▪ Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.

▪ Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Утверждена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.09.2005г. № 1340-р;

▪ Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.01.2006г. №7);

▪ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г № 422);

▪ Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.2001г. №629);

III. Цель и задачи Программы

Данная программа направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами современного демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Целью программы является обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи, как одной из главных стратегических задач развития современного российского общества, путем повышения ответственности всех социальных институтов; определения приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания; обеспечения комплекса неотложных практических мер в целях привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в регионально-воспитательном пространстве Республики Татарстан.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие **задачи**:

Образование единой воспитательной среды, с актуализацией особого внимания на повышении статуса *семейного воспитания и ответственности родителей* (или их законных представителей) и преодолении негативного влияния «улицы»;

- Совершенствование и обновление *содержания* процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан в следующих его компонентах:

- активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей,

- приоритетное развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания *качеств толерантности* как важного этического принципа развития многонационального Татарстана,

- разработка и внедрение специализированных программ *духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации*,

- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи как условия формирования личности с развитыми качествами *конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии*;

- Совершенствование информационного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания; формирование у детей и учащейся молодежи избирательного отношения к деятельности средств массовой информации и коммуникации, продуктам рекламы и массовой культуры; внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс, формирование научно обоснованной базы данных по мониторингу результатов воспитания;

- Разработка научно-теоретической и методической базы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан; содействие подготовке научных кадров в области воспитания; обеспечение условий для стимулирования инновационной деятельности в области воспитания; реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала и социального статуса.

- Координация деятельности региональных органов управления образования, молодежной политики, различных ведомств, образовательных учреждений, общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Татарстана.

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

Первый этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (среднесрочная перспектива: 2016-2017 гг.) нацелен на создание условий эффективности позитивного изменения в духовно-нравственном воспитании детей и учащейся молодежи.

Второй этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (долгосрочная перспектива 2016 – 2020 и последующие годы), нацелен на обеспечение стабильного эффективного функционирования республиканской системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи.

VII. Основные разделы Программы.

Программа включает в себя два основных блока:

Первый блок – основные приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Бавлинского муниципального района.

Второй блок – система программных мероприятий, на основании которой государственные социальные институты ежегодно разрабатывают и утверждают конкретный план мероприятий по реализации программы (см. Приложение № 1).

VIII. Приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Бавлинского муниципального района

Духовно-нравственное воспитание в семье

Особая созидательная миссия в поиске образа социально-ориентированной личности, основ ее индивидуальной социальной активности, гражданственности, толерантности, ответственности, исключительная роль в решении задач духовно-нравственного воспитания принадлежит семье. Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания воспитательно-образовательного процесса учебного заведения, и в то же время они имеют свою специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка.

Цель направления – способствовать консолидации усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в российском обществе, повышение его ценности в духовно-нравственном воспитании; усилению статуса семьи, статуса материнства и отцовства в духовно-нравственном воспитании; созданию условий для выполнения семьи воспитательной функции. Для достижения названных целей предусматривается решение **следующих задач**:

- утверждение собственно семейных ценностей, и общечеловеческих ценностей;
- формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений;
- предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения;
- координация деятельности государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи в духовно-нравственном развитии детей;
- реализация национальных интересов семей.

Основные средства взаимодействия образовательного учреждения и семьи в духовно-нравственном воспитании

- Обновление содержания программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижения современной науки, передового опыта и в соответствии с Концепцией семейного воспитания в системе образования РТ.
- Создание различных объединений родительской общественности в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания.
- Активное использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, по духовно-нравственному воспитанию повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания.
- Организация общественной экспертизы инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения в целях сохранения здоровья и нравственности детей и учащейся молодежи.
- Расширение взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образованием с традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

- Совершенствование системы подготовки педагогических, методических и руководящих кадров учреждений образования к работе с родителями обучающихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию.

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей, подростков и юношества.

- Оказание помощи родителям в развитии у детей и учащейся молодежи социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы)

Эффективное взаимодействие образовательных учреждений с семьей через:

- Системы дошкольного образования:

приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитания с детьми, но и с ее содержанием;

появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

- общеобразовательные учреждения:

представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей;

начинательную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, не ущемляя интересов друг друга, и объединять усилия для достижения более высоких результатов.

- Учреждения профессионального образования в работе с родителями:

ознакомление родителей с условиями обучения и духовно-нравственного воспитания, обучаемых в учреждении, особенностями профессии, осваиваемой будущими рабочими и специалистами.

всестороннее и глубокое изучение условий и возможностей семейного воспитания учащихся.

вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в управление деятельностью учреждения.

психолого-педагогическое просвещение родителей.

согласование педагогического воздействия учреждения и семьи на учащихся, достижение единых педагогических требований.

Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования Бавлинского муниципального района

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи зависит от:

- более полной реализации возможностей образовательного процесса за счет выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;

- рационального использования свободного времени и досуга учащихся, включая выходные дни и периоды каникул, для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности по интересам;

- широкого вовлечения учащихся в самоуправленческую деятельность в образовательных учреждениях с целью развития у них взаимной ответственности и организаторских способностей, чувства хозяина и правового самосознания через систему общественных организаций, детских и молодежных объединений;

- совершенствования содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи на основе внедрения регионально-национального компонента.

Цель направления: создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования Бавлинского муниципального района.

С учетом поставленной цели при разработке программы и планов духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в учебных заведениях предлагается уделить особое внимание совершенствованию содержания воспитательного процесса в следующих его компонентах:

1. Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности:

Задачи:

- воспитание и развитие готовности учащейся молодежи следовать в повседневной жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению; чувства ответственности за свою жизнь перед родителями, обществом, будущими поколениями;
- развитие духовно-нравственного мира личности учащегося на основе целенаправленного применения в практике воспитания (семьи, школы) традиций этнопедагогики и воспитательного потенциала религиозных культур;
- воспитание у учащихся художественно-эстетической восприимчивости к духовным и нравственным ценностям национальных культур народов Татарстана (прежде всего, татарской и русской);
- воспитание патриотических чувств и привязанности, а также гордости за историю и социально-культурные достижения «малой родины» - Республики Татарстан;
- формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции и стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития страны и региона;
- воспитание у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к занятиям физической культурой и спортом, в том числе, к национальным видам спорта; формирование чувства гордости за родной край;
- развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к родному языку, умений к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.

Средства:

- проведение методических семинаров для учителей на базе школ по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия»;
- организация исследовательской деятельности учащихся школ по изучению духовного богатства традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана;
- проведение фестивалей художественно-творческих программ, литературных праздников и конкурсов, посвященных духовному наследию народов Татарстана;
- проведение мероприятий в школах, ссузах и вузах, направленных на воспитание любви к родному языку, уважения к статусу государственных языков РТ как источнику повышения этической и духовной культуры учащейся молодежи;
- активизация работы по формированию здорового жизнеспособного поколения через проведения комплекса мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительные состязания; встречи с мастерами спорта и тренерами ДЮСШ, игры «Сабантуй», беседы о традициях и достижениях республики в развитии физической культуры и спорта);
- приобщение учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям титульных религиозных культур Татарстана (мировых религий) (лекторий для родителей, факультативы по культуре религий для учащихся и студентов, тематические конференции и дискуссии).

Условия:

- обеспечение высокого уровня интеграции всех возможных социально-культурных влияний, присущих конкретному городу, микрорайону, селу, населенному пункту; координация этих влияний на базе образовательных учреждений;
- усиление воспитательных функций образовательного процесса в учебных заведениях на основе обогащения его содержания, методов и приемов воспитания элементами народной национальной культуры, средствами этнопедагогики и ценностями религиозных культур;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области понимания духовно-нравственной сущности народной педагогики; выполнение ими миссии повышения культуры воспитания в семье и обществе в новом идеологическом контексте;
- усиление роли в духовно-нравственном совершенствовании молодого поколения общественных организаций, представителей творческой интеллигенции республики; повышение ответственности средств массовой информации за нравственные последствия представляемой ее каналами идеологической продукции;
- разработка необходимого научно-методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в русле активизации воспитательных возможностей регионально-культурной среды.

2. Развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа.

Задачи:

- развитие готовности к толерантным отношениям с окружающими людьми, воспитание миролюбия, терпимости, уважения к инакомыслию и нормам общества гражданского согласия;
- формирование умений толерантного общения с окружающими людьми;
- повышение культуры межкультурной толерантности;
- воспитание уважения к морально-этическим нормам своего народа;
- формирование в обществе, учебных заведениях атмосферы нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, ксенофобии, ущемления прав и достоинства личности.

Средства:

- организация семинаров и курсов по подготовке и переподготовке педагогических кадров по проблеме «Воспитание толерантной личности в образовательной среде»;
- реализация на базе учебных заведений просветительских программ;
- организация правового всеобуча для старшеклассников по изучению законодательства по правам человека;
- организация на базе школ и профессиональных учебных заведений классных часов, дискуссий, обучающих и тренинговых занятий для детей и учащейся молодежи с целью формирования культуры толерантности и освоения навыков толерантного общения;

Условия:

- формирование воспитательного пространства в учебных заведениях, основанного на ценностях культуры толерантного отношения к человеку, выступающих как элементом педагогической этики, так и общепризнанной нормой поведения и образа мыслей в ученической среде;
- повышение значимости в системе воспитательной деятельности учебного заведения мероприятий, направленных на обучение учащихся культуре и умений толерантного общения;
- вариативное использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности личности обучаемого;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников.
- разработка программ, методических пособий и рекомендаций по воспитанию толерантности учителей и учащихся с учетом социально-культурного и этнографического своеобразия.

3. Реализация программ духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Задачи:

- совершенствование системы нравственного оздоровления девиантных подростков;
- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, лишенным родительской опеки;
- развитие системы социально-педагогической и нравственной реабилитации детей с патологическими отклонениями здоровья.

Условия:

- организация воспитательно-профилактической работы с трудными подростками, начиная с младшего школьного возраста;
- усиление позиции индивидуализации в работе с детьми девиантного поведения;
- постановка педагогических задач в работе с трудными подростками с акцентом на стимулировании самовоспитания в преодолении нежелательных личностных качеств;
- обеспечение правовой грамотности учащихся как фактора сдерживания асоциальных проявлений в поведении;
- обеспечение государственной и социальной защищенности детей, лишенных родительской опеки;
- создание условий самореализации для детей с отклонениями в здоровье в образовательном процессе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов, психологов и медицинских работников в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и здоровье.

Средства:

- совершенствование подготовленности педагога к работе с детьми с особенностями в развитии на основе повышения квалификации в области владения методами коррекционной и специальной педагогики;
- организация индивидуальных консультаций для родителей по оказанию помощи в выработке тактик поддержки ребенка с особенностями в развитии;
- приобщение СМИ к изменению культуры отношения в обществе к особым детям как полноценным гражданам своей страны;
- разработка программ и методик социальной и нравственной реабилитации детей с отклонениями в поведении и здоровья.

4. Обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности**Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности;
- воспитание детей и учащейся молодежи на основе приобщения к этнокультурным традициям и обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу;
- реализация воспитательного потенциала уроков технологии в процессе воспитания у учащейся молодежи качеств конкурентоспособности и стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности;
- развитие потребности в творческом труде;
- воспитание культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;
- оказание помощи детям и учащейся молодежи в определении смыслов и стратегий выбора сфер профессиональной самореализации в условиях социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования.

Условия:

- развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания на основе приобщения к общечеловеческим, национально-культурным и этноспецифическим ценностям отношения к труду;

- активное использование базы учреждений дополнительного образования в реализации их воспитывающих функций в целях формирования у учащихся профессиональных интересов и творческих способностей в сфере избранной деятельности;
- создание условий для творческого самовыражения личности в системе мероприятий во внеучебной деятельности образовательного учреждения, стимулирующих самосовершенствование в сфере профессиональных интересов;
- повышение значения общественно полезного труда в образовательных учреждениях;
- создание условий для приобщения учащихся к видам предпринимательской деятельности;
- возрождение традиций трудового наставничества в учебных заведениях.

Средства:

- разработка методик психолого-педагогической диагностики показателей сформированности духовно-нравственных ориентаций, отражающих этические аспекты отношения учащихся к труду и будущей профессии;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, «круглых столов» по проблеме взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи;
- подготовка комплекса методических рекомендаций, распространение передового педагогического опыта по усилению воспитательного потенциала уроков технологии;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс и комплектация современным оборудованием учебных кабинетов по технологии для девочек и мальчиков;

Подготовка руководящих и педагогических кадров к реализации программы духовно-нравственного воспитания

- создать условия подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации программы духовно-нравственного воспитания на базе Института развития образования Республики Татарстан;
- развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование педагогического мастерства, способствующих развитию инновационной деятельности, которая поможет решить актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания;
- использование возможностей СМИ, Интернет для подробного и наглядного ознакомления всех педагогов республики с воспитательными системами образовательных учреждений, успешно реализующих данную программу;
- организация и проведение круглых столов, конференций, совещаний, семинаров, педагогических интернет - советов по проблемам духовно-нравственного воспитания.

IX. Ресурсное обеспечение программы

Программа развития духовно-нравственного воспитания детей в Бавлинском муниципальном районе предполагает консолидированные источники финансирования из бюджетов всех уровней.

Финансирование мероприятий программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в местном бюджете, а так же за счет привлечения внебюджетных средств.

Основными исполнителями Плана действий по реализации Программы являются Управление образования, Информационно-методический центр, образовательные учреждения.

Основные исполнители:

Ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы программных мероприятий конкретный план мероприятий по реализации Программы;

Определяют источники финансирования, исходя из максимального привлечения внебюджетных средств;

Обеспечивают реализацию ведомственного плана мероприятий по реализации программы.

XI. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественных параметров.

Параметры состояния духовно-нравственного воспитания качественного порядка:

на уровне социума:

- повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе;
- обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижение социальной напряженности в обществе;
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к добросовестному труду на благо Отечества;
- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;
- приобщение к моральным и духовным ценностям;
- приобщение к здоровому образу жизни;

на уровне образовательного учреждения:

- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;
- подготовленность педагогических кадров к деятельности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании школьных дисциплин;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;
- показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных научно-исследовательских работ по проблемам духовно-нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;
- подготовленных организаторов и специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- действующих клубов, центров, детских и молодежных объединений;
- трудовых объединений старшеклассников;
- лагерей труда и отдыха;
- проведенных фестивалей и конкурсов по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных выставок;
- школьных музеев,
- детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного духовно-нравственного воспитания;
- детей, участвующих в работе клубов, кружков, студий, спортивных секциях;
- проведенных профессиональных конкурсов;
- проведенных традиционных всероссийских праздников;
- проведенных национальных праздников;
- проведенных научно-практических конференций по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных мероприятий шефской работы;
- проведенных мероприятий совместно с родителями;
- реализованных социальных проектов;
- проведенных семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье;

- изданных методических пособий по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни.